

Кодификатор элементов содержания и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 10 классе

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по русскому языку, составлен на основе ФГОС среднего общего образования по русскому языку.

Экзаменационное задание – это тест ЕГЭ – 2022 без сочинения, но обучающимся надо сформулировать одну из проблем, поставленных автором текста, и позицию автора (рассказчика).

1. Распределение заданий работы по уровням сложности

Экзаменационная работа содержит задания только базового уровня сложности.

2. Структура экзаменационной работы

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит одно задание: сформулировать одну из проблем, поставленных автором текста, и позицию автора (рассказчика).

3. Продолжительность экзаменационной работы по русскому языку

На выполнение экзаменационной работы отводится 80 минут.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 8 и 26) экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов – нет ошибок; 4 балла – допущена одна ошибка; 3 балла – допущены две ошибки; 2 балла – верно указаны две цифры; 1 балл – верно указана только одна цифра; 0 баллов – полностью неверный ответ, то есть неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла – нет ошибок; 3 балла – допущена одна ошибка; 2 балла – допущены две ошибки; 1 балл – верно указана только одна цифра; 0 баллов – полностью неверный ответ, то есть неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание части 1, – 33.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание части 2, – 2.

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
К1	Формулировка проблем исходного текста	
	Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно. Фактических ошибок связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1
	Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно. Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1–К2 оценивается 0 баллов	0
К2	Отражение позиции автора исходного текста	
	Позиция автора (рассказчика) по прокомментированной проблеме исходного текста сформулирована верно. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет	1
	Позиция автора исходного текста сформулирована неверно. ИЛИ Позиция автора исходного текста не сформулирована	0
Максимальное количество баллов за К1 – К2		2

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 35 баллов.

Критерии оценивания работы.

Экзаменационная работа оценивается одной оценкой.

Отметка «5» ставится за 31 – 35 баллов.

Отметка «4» ставится за 25 – 30 баллов.

Отметка «3» ставится за 17 – 24 баллов.

Отметка «2» ставится за 16 и менее баллов.

**Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения
основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку**

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования показывает преемственность требований к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) по русскому языку и требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, достижение которых проверяется в ходе контрольной работы.

Таблица 1

Код контроли- руемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы				
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования			ФГОС СОО	
	<i>ФК ООО</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>профильный уровень</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>углублённый уровень</i>
1	Различные виды анализа				
1.1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию	–	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
1.2	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	+	Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	–
1.3	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные наруше-	–	+	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и приме-	Владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого пове-

	ния языковых норм			нение знаний о них в речевой практике	дения в различных сферах и ситуациях общения
1.4	Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов	Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка		Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
1.5	Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; для приобщения к ценностям национальной и мировой культуры	+	–	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
2	Чтение				
2.1	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	–	

2.2	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации	Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста	Владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста	–	–
2.3	Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	–

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по русскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых в экзаменационной работе по русскому языку, демонстрирует преемственность содержания раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни, по русскому языку и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)).

Таблица 2

Код раздела / код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы				
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования			Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО	
	<i>ФК ООО</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>профильный уровень</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>углублённый уровень</i>
1	Фонетика			Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	
1.1	Звуки и буквы	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка	Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка	Язык как система. <i>Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка</i>	Основные разделы науки о языке
1.2	Фонетический анализ слова				
2	Лексика и фразеология				
2.1	Лексическое значение слова	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка	Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка	Язык как система. <i>Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка</i>	Основные разделы науки о языке
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы				
2.3	Фразеологические обороты				
2.4	Группы слов по происхождению и употреблению				
2.5	Лексический анализ				
3	Морфемика и словообразование				

3.1	Значимые части слова (морфемы)	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка	Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка	Язык как система. <i>Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка</i>	Основные разделы науки о языке
3.2	Морфемный анализ слова				
3.3	Основные способы словообразования				
3.4	Словообразовательный анализ слова				
4	Грамматика. Морфология				
4.1	Самостоятельные части речи	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка	Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка	Язык как система. <i>Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка</i>	Основные разделы науки о языке
4.2	Служебные части речи				
4.3	Морфологический анализ слова				
5	Грамматика. Синтаксис				
5.1	Словосочетание	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка	Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка	Язык как система. <i>Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка</i>	Основные разделы науки о языке
5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения				
5.3	Второстепенные члены предложения				
5.4	Двусоставные и односоставные предложения				
5.5	Распространённые и нераспространённые предложения				

Код раздела / код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы				
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования			Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО	
	ФК ООО	базовый уровень	профильный уровень	базовый уровень	углублённый уровень
5.6	Полные и неполные предложения				
5.7	Осложнённое простое предложение				
5.8	Сложное предложение				
5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения				
5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями				
5.11	Способы передачи чужой речи				
5.12	Синтаксический анализ простого предложения				
5.13	Синтаксический анализ сложного предложения				
5.14	Синтаксический анализ (обобщение)				
6	Орфография				
6.1	Орфограмма	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Основные орфографические нормы русского языка	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Нормативные словари	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Нормативные сло-
6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц				
6.3	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц				
6.4	Употребление Ъ и Ь				

Код раздела / код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы				
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования			Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО	
	ФК ООО	базовый уровень	профильный уровень	базовый уровень	углублённый уровень
6.5	Правописание корней			современного русского языка и лингвистические справочники; их использование	вари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование
6.6	Правописание приставок				
6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)				
6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи				
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний				
6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий				
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи				
6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий				
6.13	Правописание НЕ и НИ				
6.14	Правописание служебных слов				
6.15	Правописание словарных слов				
6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи				

Код раздела / код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы				
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования			Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО	
	ФК ООО	базовый уровень	профильный уровень	базовый уровень	углублённый уровень
6.17	Орфографический анализ				
7	Пунктуация				
7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Основные пунктуационные нормы русского языка	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование
7.2	Знаки препинания в простом осложнённом предложении				
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях				
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах				
7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах				
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения				
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)				

Код раздела / код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы				
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования			Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО	
	<i>ФК ООО</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>профильный уровень</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>углублённый уровень</i>
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения				
7.9	Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение)				
7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании				
7.11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении				
7.12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении				
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи				
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении				
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью				

Код раздела / код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы				
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования			Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО	
	ФК ООО	базовый уровень	профильный уровень	базовый уровень	углублённый уровень
7.16	Тире в простом и сложном предложениях				
7.17	Двоеточие в простом и сложном предложениях				
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях				
7.19	Пунктуационный анализ				
8	Речь			Речь. Речевое общение	
8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	–	Закономерности построения текста	Текст. Признаки текста	Текст. Признаки текста
8.2	Средства связи предложений в тексте	–			
8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи	Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей

Код раздела / код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы				
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования			Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО	
	<i>ФК ООО</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>профильный уровень</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>углублённый уровень</i>
8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании	Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей

Код раздела / код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы				
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования			Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО	
	ФК ООО	базовый уровень	профильный уровень	базовый уровень	углублённый уровень
8.5	Анализ текста	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста	Анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка. Комплексный лингвистический анализ текста
9	Языковые нормы				
9.1	Орфоэпические нормы	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Словари русского	Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы	Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и ак-	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамма-
9.2	Лексические нормы				
9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)				

Код раздела / код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы				
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования			Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО	
	<i>ФК ООО</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>профильный уровень</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>углублённый уровень</i>
9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	языка и лингвистические справочники; их использование		центологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике	тические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование
10	Выразительность русской речи				
10.1	Выразительные средства русской фонетики	–	–	Основные изобразительно-выразительные средства языка	Основные изобразительно-выразительные средства языка
10.2	Выразительные средства словообразования				

Код раздела / код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы				
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования			Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО	
	<i>ФК ООО</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>профильный уровень</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>углублённый уровень</i>
10.3	Выразительные средства лексики и фразеологии				
10.4	Выразительные средства грамматики				
10.5	Анализ средств выразительности				
11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров			Информационная переработка текста. Виды преобразования текста	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение уме-

Код раздела / код контро- лируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы				
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования			Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО	
	<i>ФК ООО</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>профильный уровень</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>углублённый уровень</i>
					ниями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов

